

CHAMP D'APPRENTISSAGE n°4 : « Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner ».

APSA : Badminton.

Repères d'évaluation de l'AFL 1 « S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force ».

Principe d'élaboration de l'épreuve

Organisation :

L'épreuve engage le candidat dans plusieurs oppositions présentant des rapports de force équilibrés.

Les règles essentielles sont celles du badminton en simple. Les matches se jouent en deux sets de 11 points (1^{er} joueur arrivé à 11 points) avec alternance de serveur tous les deux services (une fois à droite, une fois à gauche).

En cas d'égalité (1 set partout) le vainqueur sera le joueur qui a le plus de points gagnants cumulés. Si les joueurs sont encore à égalité, le jeu se poursuivra ; le vainqueur est celui qui marque le dernier point.

Création de poule de 4 joueurs de niveau proche. Au sein de ces poules, les joueurs sont répartis en deux équipes (de niveau homogène entre elles) de 2 joueurs. Chaque membre de l'équipe joue alternativement les rôles de badiste et de coach.

Chaque candidat(e) dispute deux matchs de deux sets contre des adversaires de l'autre équipe.

Pour chaque rencontre, un temps d'analyse est prévu entre 2 séquences de jeu pour permettre aux élèves d'ajuster leur stratégie au contexte d'opposition. Dès lors, pour chaque match disputé et entre le 1^{er} et le 2^{ème} set, le badiste avec l'aide de son coach, dispose de 5 minutes pour élaborer une stratégie de jeu en fonction du jeu adverse et des éléments qu'il aurait pu relever dans son carnet de suivi ou d'entraînement (version papier ou numérique).

Cette stratégie de jeu est annoncée uniquement aux membres du jury avant de débiter le deuxième set et sera prise en compte dans l'évaluation de la prestation du candidat.

Recommandations :

Les candidats qui se rencontrent doivent être de niveau homogène (rapport de force équilibré). Ainsi, filles et garçons peuvent être évalués au sein d'une même poule. Il faut cependant veiller à ce que le niveau des candidates filles soit apprécié et évalué en fonction de celui des autres filles (idem pour les candidats garçons).

Les appréciations et notes sont attribuées sans comparer les prestations des filles avec celles des garçons.

Précisions :

Le positionnement du candidat dans les degrés de l'AFL1 est déterminé selon les critères suivants :

- Item 1 : « *S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu* » est évalué sur 8 points.
- Items 2 : « *Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force* » est évalué sur 4 points. Possibilité d'avoir recours à la vidéo.

Si ces deux items sont étroitement liés, le candidat au regard de ses prestations peut être placé dans des degrés différents.

Les AFL 2 et 3 pourront être évalués dès la leçon 3.

Éléments à évaluer	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu (8 points)</p>	<p>De 0 à 2 points <i>Peu de techniques maîtrisées. Faible efficacité des techniques d'attaque. Passivité face à l'attaque adverse.</i></p> <p>Service : uniforme = mise en jeu. Déplacement/mobilité : Pas ou peu de déplacements limités et désorganisés. Natures des frappes : frappes hautes avec trajectoire en cloche. Pas ou peu de puissance. Volume de jeu : renvois dans l'axe central. Prise de raquette : inadaptée.</p>	<p>De 2,25 à 4 points <i>Utilisation efficace d'une ou deux techniques préférentielles. Exploitation de quelques occasions de marque. Mise en place d'une défense dont l'efficacité est limitée.</i></p> <p>Service : peu varié = mise en jeu. Déplacement/mobilité : déplacements d'avant en arrière. Natures des frappes : Les frappes sont longues, parfois tendues, amortis rares. Volume de jeu : renvois essentiellement dans la profondeur. Prise de raquette : conforme et uniforme.</p>	<p>De 4,25 à 6 points <i>Utilisation efficace de plusieurs techniques d'attaque ou de défense. Création et exploitation d'occasions de marque. Efficacité défensive avec quelques renversements du rapport de force.</i></p> <p>Service : varié = arme tactique. Déplacement/mobilité : déplacements d'avant en arrière, latéralement avec remplacement au centre. Natures des frappes : alternance de smashes et amortis. Volume de jeu : renvois variés en longueur et en largeur. Prise de raquette : conforme et variée.</p>	<p>De 6,25 à 8 points <i>Utilisation efficace d'une variété de techniques d'attaque et/ou de défense. Création et exploitation d'occasions de marque nombreuses et diversifiées. Opposition systématique et neutralisation de l'attaque adverse. Renversements réguliers du rapport de force.</i></p> <p>Service : varié et masqué = arme tactique. Déplacement/mobilité : Se déplace partout avec remplacement et anticipe les déplacements. Natures des frappes : alternance de frappes longues, smashes et amortis. Volume de jeu : renvois variés en hauteur, longueur, direction et vitesse Prise de raquette : conforme, variée et adaptée au contexte.</p>
(1)	<p>Gain des matchs</p>	<p>Gain des matchs</p>	<p>Gain des matchs</p>	<p>Gain des matchs</p>
<p>Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force (4 points)</p>	<p>De 0 à 1 point Adaptations aléatoires au cours du jeu. Non prise en compte des forces et/ou faiblesses en présence. Peu de projection sur la période d'opposition à venir.</p> <p>Rupture de l'échange : non construite.</p>	<p>De 1,25 à 2 points Quelques adaptations en cours de jeu. Projet sommaire prenant en compte les forces et/ou les faiblesses les plus saillantes. Projection sur la période d'opposition à venir.</p> <p>Rupture de l'échange : aléatoire.</p>	<p>De 2,25 à 3 points Adaptations régulières en cours de jeu. Projet pertinent prenant en compte les principales forces et/ou les faiblesses en présence. Choix stratégiques efficaces pour la période d'opposition à venir.</p> <p>Rupture de l'échange : construite.</p>	<p>De 3,25 à 4 points Adaptations permanentes en cours de jeu. Projet pertinent prenant en compte les forces et les faiblesses en présence. Plusieurs alternatives de choix stratégiques pour la période d'opposition à venir.</p> <p>Rupture de l'échange : construite et efficace.</p>

(1) Pour chacun des deux éléments de l'AFL1, les-co évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction de la proportion des oppositions gagnées (tout l'empan de la notation du degré d'acquisition n'est pas systématiquement exploité)

Repères d'évaluation de l'AFL2 « Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel ».

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>Entrainement inadapté Faible engagement dans les phases de répétition et d'entraînement nécessaires à la stabilisation des apprentissages.</p>	<p>Entrainement partiellement adapté Engagement irrégulier dans les phases de répétition et d'entraînement nécessaires à la stabilisation des apprentissages. L'élève a besoin d'être systématiquement guidé dans ses choix d'exercices par l'enseignant et/ou ses camarades.</p>	<p>Entrainement adapté Engagement régulier dans les différents exercices L'élève identifie un point fort ou un point faible pour lui-même ou son partenaire, son équipe ou son club, et choisit des exercices adaptés pour les travailler.</p>	<p>Entrainement optimisé Engagement régulier dans les différents exercices. L'élève identifie plusieurs axes de progrès pour lui-même ou son partenaire, son équipe ou son club, choisit et ordonne des exercices adaptés pour les travailler.</p>

Repères d'évaluation de l'AFL3 « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire ». L'élève est évalué dans un rôle qu'il a choisi (partenaire d'entraînement ou arbitre).

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>L'élève assure son rôle choisi de manière inefficace et aléatoire. Il ne contribue pas au fonctionnement du collectif.</p>	<p>L'élève assure correctement son rôle qu'il a choisi, mais avec hésitation et quelques erreurs. Il participe au fonctionnement du collectif.</p>	<p>L'élève assure son rôle choisi avec sérieux et efficacité. Il favorise le fonctionnement collectif dans le respect des règles et de tous les acteurs.</p>	<p>L'élève assume avec efficacité son rôle choisi et excelle dans celui-ci. Il est un acteur essentiel du fonctionnement collectif.</p>

CHOIX DE L'ÉLÈVE dans la répartition des points AFL2 et AFL3 : la répartition doit être annoncée avant le début de l'épreuve et ne peut-être modifiée.

Points choisis AFL2/AFL3	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Scénario 1 : 4 pts / 4 pts	1 pt / 1 pt	2 pts / 2 pts	3 pts / 3 pts	4 pts / 4 pts
Scénario 2 : 6 pts / 2 pts	1,5 pt / 0,5 pt	3 pts / 1 pt	4,5 pts / 1,5 pts	6 pts / 2 pts
Scénario 3 : 2 pts / 6 pts	0,5 pt / 1,5 pt	1 pt / 3 pts	1,5 pt / 4,5 pts	2 pts / 6 pts

CHAMP D'APPRENTISSAGE n°4 : « Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner ».

APSA : Badminton : élève asmathique.

Repères d'évaluation de l'AFL 1 « S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force ».

Principe d'élaboration de l'épreuve

Le principe d'élaboration de l'épreuve s'adapte aux besoins de l'élève asmathique.

Caractéristiques de l'élève asmathique au regard de l'épreuve :

La pratique doit être aménagée pour permettre à l'élève asthmatique de récupérer en cas de gêne respiratoire.

La pratique du badminton dans une salle poussiéreuse est contre-indiquée.

Aménagement de l'épreuve :

La pratique sera aménagée de manière à donner des temps de récupération lorsque l'élève en éprouvera le besoin. La durée des rencontres pourra être limitée et celles-ci pourront être espacées.

Chaque candidat(e) dispute deux matchs de deux sets contre des adversaires de l'autre équipe.

Pour chaque rencontre, un temps d'analyse est prévu entre 2 séquences de jeu pour permettre aux élèves d'ajuster leur stratégie au contexte d'opposition.

Dès lors, pour chaque match disputé et entre le 1^{er} et le 2^{ème} set, le badiste avec l'aide de son coach, dispose de **10 minutes** (ou plus selon ses besoins) pour élaborer une stratégie de jeu en fonction du jeu adverse et des éléments qu'il aurait pu relever dans son carnet de suivi ou d'entraînement (version papier ou numérique).

Cette stratégie de jeu est annoncée uniquement aux membres du jury avant de débiter le deuxième set et sera prise en compte dans l'évaluation de la prestation du candidat.

Il sera possible aussi pour le candidat qui aurait besoin de davantage de temps de récupération, de réaliser un premier set **en début de séance** et son deuxième set **en fin de séance**. Il sera aussi possible de réduire le gain du match à 7 points (1^{er} joueurs arrivé à 7 points) au lieu de 11.

Enfin, l'élève asthmatique pourra disposer de temps morts au cours de la rencontre quand il présentera des signes d'essoufflement.

CHAMP D'APPRENTISSAGE n°4 : « Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner »

APSA : Badminton : élève en surpoids.

Repères d'évaluation de l'AFL 1 « S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force ».

Principe d'élaboration de l'épreuve

Le principe d'élaboration de l'épreuve s'adapte aux besoins de l'élève en surpoids.

Caractéristiques de l'élève en surpoids au regard de l'épreuve :

La pratique est conseillée si elle est aménagée pour accorder des temps de repos au joueur en surpoids lorsqu'il est essoufflé ou qu'il présente des signes de douleur aux genoux.

Aménagement de l'épreuve :

La pratique sera aménagée de manière à donner des temps de récupération quand l'élève en éprouvera le besoin. La durée des rencontres pourra être limitée et celles-ci pourront être espacées.

Chaque candidat(e) dispute deux matchs de deux sets contre des adversaires de l'autre équipe.

Pour chaque rencontre, un temps d'analyse est prévu entre 2 séquences de jeu pour permettre aux élèves d'ajuster leur stratégie au contexte d'opposition. Dès lors, pour chaque match disputé et entre le 1^{er} et le 2^{ème} set, le badiste avec l'aide de son coach, dispose de **10 minutes** (ou plus selon ses besoins) pour élaborer une stratégie de jeu en fonction du jeu adverse et des éléments qu'il aurait pu relever dans son carnet de suivi ou d'entraînement (version papier ou numérique).

Cette stratégie de jeu est annoncée uniquement aux membres du jury avant de débiter le deuxième set et sera prise en compte dans l'évaluation de la prestation du candidat.

Il sera possible aussi pour le candidat qui aurait besoin de davantage de temps de récupération, de réaliser un premier set **en début de séance** et son deuxième set **en fin de séance**. Il sera aussi possible de réduire le gain du match à 7 points (1^{er} joueurs arrivé à 7 points) au lieu de 11.

Le terrain pourra être réduit en largeur à l'envergure de l'élève et au fond en supprimant le couloir.

Enfin, l'élève en surpoids pourra disposer de temps morts au cours de la rencontre quand il présentera des signes d'essoufflement.

CHAMP D'APPRENTISSAGE n°4 : « Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner ».

APSA : Badminton : élève présentant un syndrome rotulien.

Repères d'évaluation de l'AFL 1 « S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force ».

Principe d'élaboration de l'épreuve

Le principe d'élaboration de l'épreuve s'adapte aux besoins de l'élève présentant un syndrome rotulien.

Caractéristiques de l'élève présentant un syndrome rotulien au regard de l'épreuve :

Les déplacements latéraux et les fentes imposant une flexion de plus de 30° sont proscrits. La pratique devra se réaliser sur terrain réduit.

Aménagement de l'épreuve :

L'élève pourra pratiquer le badminton sur un terrain réduit en largeur à son envergure et au fond en supprimant le couloir. Il doit proscrire les changements brusques de direction afin d'éviter une sollicitation trop importante des articulations des genoux. La durée des rencontres pourra être limitée et celles-ci pourront être espacées ; en cas de douleur, la rencontre devra être arrêtée.

Chaque candidat(e) dispute deux matchs de deux sets contre des adversaires de l'autre équipe.

Pour chaque rencontre, un temps d'analyse est prévu entre 2 séquences de jeu pour permettre aux élèves d'ajuster leur stratégie au contexte d'opposition. Dès lors, pour chaque match disputé et entre le 1^{er} et le 2^{ème} set, le badiste avec l'aide de son coach, dispose de **10 minutes** (ou plus selon ses besoins) pour élaborer une stratégie de jeu en fonction du jeu adverse et des éléments qu'il aurait pu relever dans son carnet de suivi ou d'entraînement (version papier ou numérique).

Cette stratégie de jeu est annoncée uniquement aux membres du jury avant de débiter le deuxième set et sera prise en compte dans l'évaluation de la prestation du candidat.

Il sera possible aussi pour le candidat qui aurait besoin de davantage de temps de récupération et éviter les douleurs, de réaliser un premier set **en début de séance** et son deuxième set **en fin de séance**. Il sera aussi possible de réduire le gain du match à 7 points (1^{er} joueurs arrivé à 7 points) au lieu de 11.

Le terrain pourra être réduit en largeur à l'envergure de l'élève et au fond en supprimant le couloir.

Enfin, l'élève présentant un syndrome rotulien pourra disposer de temps morts au cours de la rencontre lorsqu'il ressentira des douleurs.